

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………..…………………..…….….….…3

Содержание учебного предмета…………………………………………..…………………….…..5

Планируемые результаты освоения учебного предмета …………………………………………7

Тематическое планирование………………………………………………………………………..9

Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса…………………………………………………………………………………….….……19

Календарно-тематическое планирование………………………..…………………….……….…20

Прохождение программы……………………………………………………….………………….34

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов составлена на основе и в соответствии:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- АООП школы – интерната №15 города Белово.

Для реализации программного содержания 5 класса используется учебник: **Природоведение**. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина, Природоведение. 5 класс. / Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.- М.: Просвещение, 2020 г.

Для реализации программного содержания 6 класса используется учебник: **Природоведение**. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина, Природоведение. 6 класс. / Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.- М.: Просвещение, 2021 г.

**Цель:** формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Основные задачи:**

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются эк­скурсии и разно­образные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком (\*).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

На учебный предмет «Природоведение» в 5-6 классах в соответствии с учебным планом отводиться 2 часа в неделю (34 учебных недели, 68 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

**(5 класс-68 часов)**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 классов состоит из четырех разделов:

«Введение», «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

В разделе **«Введение»,(2 часа)** учащиеся знакомятся с учебным предметом –природоведение (что изучает природоведение?), с предметами и явлениями живой и неживой природы.

При изучении раздела **«Вселенная**»,**(6 часов)** учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**»,**(44 часа)** изучаются оболочки Земли, планеты. Учащиеся знакомятся со значением воздуха для жизни на Земле, свойствами воздуха, давлением и движением воздуха, температурой воздуха, термометром, движением воздуха в природе, ветром, составом воздуха, кислородом, составом воздуха, углекислым газом, значением и охраной воздуха, охраной воздуха. Так же в данном разделе учащиеся знакомятся с полезными ископаемыми (гранит, известняк, песок, глина, торф, каменный уголь, нефть, природный газ, сталь, чугун, благородные -драгоценные металлы), их свойствами и охраной полезных ископаемых. В разделе «Наш дом ― Земля» учащиеся знакомятся со свойствами воды, растворимыми и нерастворимыми веществами в воде, со свойствами прозрачной и мутной водой, температурой и ее измерением, с расширением воды при нагревании и сжатии при охлаждении, расширением при замерзании, значением воды в природе, использованием воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, с водой суши (реки, ручьи, озера, болота, пруды, моря, океаны), использованием и охраной воды.В заключение раздела учащиеся знакомятся с поверхностью суши (равнины, холмы, овраги, горы), почвой, составом почвы, разнообразием, обработкой и охраной почв.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**»,**(16 часов)**завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. В данном разделе учащиеся знакомятся с картой, со значением площади России на Земном шаре. Изучают моря и океаны, омывающие берега России, название гор и равнин, реки и озера. Продолжать изучать Москву - столицу России, города (Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, города Золотого кольца, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Казань. Новосибирск. Владивосток), так же изучают население и народы России. В данном параграфе учащиеся изучают важнейшие географические объекты и население своего региона (при изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае).

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

**(6 класс-68 часов)**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 классов состоит из четырех разделов:

**«Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».**

В разделе **«Введение» (1 час)** повторение.

В разделе **«Растительный мир Земли»,(17 часов),** учащиеся изучают деревья (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания), кустарники (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания), травы (дикорастущие и культурные), декоративные и лекарственные растения (внешний вид, места произрастания), комнатные растения, Красную книгу России и своей области.

В разделе «**Животный мир»,(34 часа)** изучают разнообразие животного мира, среду обитания животных, животных суши и водоемов (животные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы- Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**В разделе «Человек»,(14 часов) изучают -** как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Повторение,(2 часа).** Живая и неживая природа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

фотографиях;

- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем

мире;

­- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -

лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа

жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического

работника;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного

отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

естественных условиях, знание способов получения необходимой информации

об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее

растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее

летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые

были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и

обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания

рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля педагогического работника

(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка

своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного

отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в

отношении изученных объектов и явлений;

­- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

растениями.

Тематическое планирование

**(5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема программы, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Практич. работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **2** |  |  | Знакомятся с предметом природоведение, с предметами и явлениями живой и неживой природы.  Знакомятся с предметом природоведение, с предметами и явлениями живой и неживой природы.  с небесными телами.  Закрепляют представление о Солнце.  Знакомятся с исследованиями о космосе.  Закрепляют представления о полетах в космос.  Составляют рассказ о сезонных изменениях в природе.  Закрепляют знания о Солнечной системе.  Отвечают на вопросы о воздухе.  Обобщают знания о воздухе для человека, животных и растениях.  Закрепляют представления о свойствах и движении воздуха.  Закрепляют представление о термометре.  Отвечают на вопросы о движении воздуха (ветер).  Закрепляют представления о составе воздуха, о значение кислорода и его свойствах.  Знакомятся с понятием углекислый газ, азот и их свойствах**.**  Отвечают на вопросы о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека.  Обобщают и систематизируют понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека и растений и животных.  Знакомятся с названиями полезных ископаемых, их видами и значениями.  Знакомятся с полезными ископаемыми, используемые в строительстве (гранит, известняк).  Знакомятся с полезными ископаемыми, используемые в строительстве (песок, глина).  Знакомятся с горючими полезными ископаемыми (торф).  Знакомятся с горючими полезным ископаемыми (каменный уголь).  Отвечают на вопросыо каменном угле, способах добычи и значении.  Знакомятся с внешним видом и свойствами нефти.  Отвечают на вопросы о способах добычи и использовании нефти.  Знакомятся и отвечают на вопросы о свойствах, добычи и правилах обращения с газом в быту.  Знакомятся с черными металлами (сталь, чугун), способами получения и использовании в промышленности и быту.  Знакомятся с цветными металлами (алюминий, медь), со способами получения и использования в промышленности и быту.  Отвечают на вопросы о благородных (драгоценных) металлах (золото, серебро, платина), использовании в промышленности и в быту.  Закрепляют знания о о значении охраны полезных ископаемых.  Обобщают и систематизируют понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и  Отвечают на вопросы о роли воды в природе.  Называют свойства воды в разных формах  существования в природе.  Называют растворимые и не растворимые вещества в воде.  Выделяют признаки чистой и мутной воды.  Устанавливают зависимость между температурой и состоянием воды.  Называют состояние воды в естественных условиях.  Выполняют лабораторную работу.  Устанавливают взаимосвязь между явления природе.  Называют меры принимаемые для охраны воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.  Узнают и называют состояние воды на разных этапах ее круговорота в природе.  Называют естественные и искусственные водоемы.  Устанавливают связь между озерами, болотами и прудами.  Называют значение в жизни человека морей и океанов. Называют меры принимаемые для охраны воды и водоемовВыделяют существенные признаки изученных форм поверхности.  Называют название гор. Называют вещества входящие в состав почвыВыделяют существенные признаки видов почв. |
| 1 | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 |  |  |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 |  |  |
|  | **Вселенная** | **6** |  |  |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  |  |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 1 |  |  |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |  |  |
| 6 | Полеты в космос. | 1 |  |  |
| 7 | Смены дня и ночи. | 1 |  | + |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | + |  |
|  | **Наш дом - Земля** | **44** |  |  |
| 9 | Планета Земля. Оболочки земли. | 1 |  |  |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 |  |  |
| 12 | Движение воздуха. | 1 | + |  |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  |  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| 17 | Значение и охрана воздуха. | 1 |  |  |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 |  |  |
|  | Полезные ископаемые |  |  |  |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | 1 | + |  |
| 20 | Гранит, известняк. | 1 |  |  |
| 21 | Песок, глина. | 1 |  |  |
|  | Горючие полезные ископаемые |  |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  |  |
| 23 | Каменный уголь. Свойства. | 1 |  |  |
| 24 | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 |  |  |
| 26 | Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту. | 1 |  |  |
|  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов |  |  |  |
| 28 | Черные металлы. Сталь, чугун. | 1 |  |  |
| 29 | Цветные металлы. | 1 |  |  |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |  |  |
| 31 | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 32 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
|  | Вода |  |  |  |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |  |  |
| 34 | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |  |  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |  |  |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 |  |  |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  |  |
| 39 | Свойства воды. | 1 | + |  |
| 40 | Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  |  |
| 42 | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 43 | Вода суши: ручьи, реки. | 1 |  |  |
| 44 | Озера, болота, пруды. | 1 |  |  |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охраны воды. | 1 |  |  |
| 46 | Охрана воды. | 1 |  |  |
|  | Поверхность суши. Почва |  |  |  |
| 47 | Равнины, холмы, овраги. | 1 |  |  |
| 48 | Горы. | 1 |  |  |
| 49 | Почва - верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |  |  |
| 50 | Разнообразие почв. | 1 | + |  |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 |  |  | Называют способы обработки почв в зависимости от сезона.  Закрепляют значение о необходимости охраны почвы.  Называют особенности климата и рельефа России.  Выделяют моря омывающие берега России.  Называют горы и равнины РФ.  Называют особенности рек и озер России.  Узнают и называют основные достопримечательности Москвы.  Узнают и называют основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Узнают и называют основные достопримечательности городов: Ярославль. Владимир, Золотого кольца.  Узнают и называют основные достопримечательности городов: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.  Узнают и называют основные достопримечательности городов: Новосибирск, Владивосток.  Отвечают на вопросы о народах и населении РФ,  Называют географические объекты своей области. Узнают и называют города РФ,  Узнают и называют города своей области.  Узнают и называют объекты неживой природы. |
| 52 | Охрана почвы. | 1 |  | + |
|  | **Есть на Земле страна Россия** | **16** |  |  |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | + |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 |  |  |
| 56 | Реки и озера России. | 1 |  |  |
| 57 | Москва - столица России. | 1 |  |  |
| 58 | Санкт – Петербург. | 1 |  |  |
| 59 | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. | 1 |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| 62 | Население и народы России. | 1 |  |  |
| 63 | Наш город (область, поселок, село). | 1 |  |  |
| 64 | Население. | 1 |  | + |
| 65 | Важнейшие географические объекты региона. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Свой край». | 1 | + |  |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». | 1 |  |  |
| 68 | Есть на Земле страна - Россия, | 1 | + |  |
|  | **Всего:** | **68** |  |  |

Тематическое планирование

**(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Практич. работы** | **Экскурсии** |
|  | **Введение** | **1** |  |  | Устанавливают связь между растениями, животными и человеком.  Называют представителей растительного мира.  Узнают и называют представителей растений леса, водоемов, полей, садов, огородов.  Узнают и называют части растений.  Называют признаки разных групп растений.  Называют представителей лиственных растений.  Называют представителей хвойных растений.  Называют представителей дикорастущих растений.  Называют представителей культурных кустарников.  Узнают и называют название трав.  Узнают и называют декоративные растения.  Узнают и называют лекарственные растения.  Обобщают и систематизируют знания о комнатных растениях.  Закрепляют название комнатных растений.  Узнают название растений разных районов Земли.  Узнают название растений нашей страны.  Узнают название растений нашей местности.  Обобщают и систематизируют названия представителей Красной книги.  Называют представителей животного мира.  Узнают и называют представителей животного мира обитающих на суше, в воздухе, почве, водоеме.  Обобщают и систематизируют название животных.  Называют признаки насекомых.  Узнают и называют представителей насекомых.  Узнают и называют представителей насекомых.  Узнают и называют название представителей рыб.  Устанавливают связь между представителями морских и речных рыб.  Узнают и называют представителей земноводных.  Узнают и называют представителей пресмыкающихся.  Узнают и называют представителей птиц.  Выделяют существенные признаки птиц.  Выделяют существенные признаки птиц.  Называют признаки птиц своего края.  Узнают и называют название млекопитающих.  Узнают и называют название млекопитающих морей и океан.  Называют название домашних животных.  Знакомятся с породами лощадей.  Знакомятся с породами коров.  Выделяют признаки домашних животных.  Узнают и называют название домашних птиц.  Узнают и называют название животных живого уголка.  Узнают и называютназвание аквариумных рыбок.  Узнают и называют название певчих птиц.  Устанавливают признаки между животными.  Знакомятся с правила ухода за домашними кошками.  Выделяют существенные признаки собак.  Узнают и называют название животных холодных районов Земли.  Узнают и называют название животных умеренного пояса.  Узнают и называют название животных жарких районов Земли.  Узнают и называют название животных нашей страны.  Узнают и называют название животных, включенных в Красную книгу.  Называют название животных нашей местности.  Называют название органов человека.  Устанавливают связь между органами человека.  Закрепляют правила здорового образа жизни. |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  |  |
|  | **Растительный мир Земли** | **17** |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира Земли. | 1 |  | + |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 |  |  |
| 4 | Строение растений. | 1 |  |  |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |
| 6 | Лиственные деревья. | 1 | + |  |
| 7 | Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | 1 |  |  |
| 9 | Культурные кустарники. | 1 |  |  |
| 10 | Травы. | 1 | + |  |
| 11 | Декоративные растения. | 1 | + |  |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 |  |  |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |  |  |
| 16 | Растения нашей страны. | 1 | + |  |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | + |  |
| 18 | Красная книга России и своей области. | 1 | + |  |
|  | **Животный мир** | **34** |  |  |
| 19 | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания животных. | 1 |  |  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  | + |
| 22 | Насекомые. | 1 |  |  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | + |  |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  |  |
| 25 | Рыбы. | 1 |  |  |
| 26 | Морские и речные рыбы. | 1 |  |  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 |  |  |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  |  |
| 29 | Птицы. | 1 |  |  |
| 30 | Ласточки. скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц. | 1 | + |  |
| 33 | Млекопитающие. | 1 |  |  |
| 34 | Млекопитающие суши. | 1 |  |  |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | + |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 |  |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |  |  |
| 41 | Уход за животные в живом уголке или дома. | 1 | + |  |
| 42 | Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 43 | Канарейки, попугаи. | 1 |  |  |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 45 | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 46 | Собаки. | 1 |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли. | 1 |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса. | 1 |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны. | 1 | + |  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 52 | Животные нашей местности. Красная книга области. | 1 |  |  |
|  | **Человек** | **14** |  |  |
| 53 | Как устроен наш организм. | 1 |  |  |
| 54 | Как работает наш организм. | 1 |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | 1 | + |  |
| 56 | Осанка. | 1 |  |  | Называют правила здорового образа жизни.  Называют изученные органы чувств.  Систематизируют правила здорового образа жизни.  Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения.  Узнают и называют изученные органы.  Систематизируют правила первой доврачебной помощи.  Закрепляют действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Знакомятся со специализацией врачей.  Устанавливают связь между медицинскими учреждениями.  Называют названия медицинских учреждений своего города.  Узнают и называют изученные предметы неживой природы.  Узнают и называют изученные объекты живой природы.  Обобщают знание о строение своего организма и первой медицинской помощи. |
| 57 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  |  |
| 59 | Здоровое питание. | 1 | + |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |  |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | + |  |
| 63 | Специализация врачей. | 1 |  |  |
| 64 | Медицинские учреждения. | 1 |  |  |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города. | 1 |  |  |
| 66 | Медицинский кабинет. | 1 |  | + |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 67 | Неживая природа. | 1 |  |  |
| 68 | Живая природа. | 1 |  |  |
|  | **Всего:** | **68** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно - методической литературы:**

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М., Е. Н. Соломина, Природоведение. 5 класс. / Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.- М.: Просвещение, 2020 г.

2. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М., Е. Н. Соломина, Природоведение. 5 класс. / Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.- М.: Просвещение, 2021 г.

3.Птицы в городе, рядом с нами. Книга по природоведению для занятий с детьми.- М.: Школьная пресса, 2002.

4. Никитина Е. И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. Москва «Просвещение», 1984.

5.Журнал «Природа России» № 18, 2009. Знакомство с городами Российской Федерации.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2.Критская, Е. Д. Музыка. Начальные классы. Программа [Электронный ресурс] / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/ebooks/Kritskaya_Muzika_1-4kl/index.html>

3.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

**Средства обучения:**

***Технические и электронные средства обучения:***

1.DVD – проигрыватель..

2.Магнитофон.

3.Ноутбук.

***Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства:***

1.Аудиозаписи.

2.Видеофильмы.

3.Презентации.

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

1.Картинки «Времена года».

2.Символы Российской Федерации.

3.Набор фотографий городов Российской Федерации.

4.Набор фотографий рек, озер, морей и океанов стран мира.

5.Набор сюжетных картинок.

6.Ситуативные картинки

7.Демонстрационный набор «Полезные ископаемые».

**Календарно - тематическое планирование**

**(5 «А» класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Практич. работы** | **Экскурсии** |
|  |  |  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1 |  |  | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Предметы и явления неживой и живой природы. Практическая работа. | 1 | + |  |
|  |  |  | **Вселенная** | **6** |  |  |
| 3 |  |  | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Солнечная система. Солнце. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Полеты в космос. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Смены дня и ночи | 1 |  | + |
| 8 |  |  | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Наш дом - Земля** | **44** |  |  |
| 9 |  |  | Планета Земля. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Свойства воздуха. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 12 |  |  | Движение воздуха. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Значение и охрана воздуха. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 |  |  |
|  |  |  | Полезные ископаемые |  |  |  |
| 19 |  |  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 20 |  |  | Гранит, известняк. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Песок, глина. | 1 |  |  |
|  |  |  | Горючие полезные ископаемые |  |  |  |
| 22 |  |  | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Каменный уголь. Свойства. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту. | 1 |  |  |
|  |  |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Черные металлы. Сталь, чугун. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Цветные металлы. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Благородные (драгоценные) металлы. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 31 |  |  | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
|  |  |  | Вода |  |  |  |
| 33 |  |  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Вода суши :ручьи, реки Практическая работа. | 1 | + |  |
| 44 |  |  | Озера, болота, пруды. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Моря и океаны. Использование и охраны воды. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Охрана воды. | 1 |  |  |
|  |  |  | Поверхность суши. Почва |  |  |  |
| 47 |  |  | Равнины, холмы, овраги. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Горы. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Почва - верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Разнообразие почв. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Охрана почвы. | 1 |  | + |
|  |  |  | **Есть на Земле страна Россия** | **16** |  |  |
| 53 |  |  | Москва-столица России. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Реки и озера России. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Санкт – Петербург. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Нижний Новгород. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Казань, Волгоград. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Население и народы России. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 64 |  |  | Наш город (область, поселок, село). | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Население. | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». | 1 |  | + |
| 67 |  |  | Важнейшие географические объекты региона. | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Обобщающий урок по теме «Свой край». | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**(5 «Б» класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Практич. работы** | **Экскурсии** |
|  |  |  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1 |  |  | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Предметы и явления неживой и живой природы. Практическая работа. | 1 | + |  |
|  |  |  | **Вселенная** | **6** |  |  |
| 3 |  |  | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Солнечная система. Солнце. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Полеты в космос. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Смены дня и ночи | 1 |  | + |
| 8 |  |  | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Наш дом - Земля** | **44** |  |  |
| 9 |  |  | Планета Земля. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Свойства воздуха. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 12 |  |  | Движение воздуха. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Значение и охрана воздуха. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 |  |  |
|  |  |  | Полезные ископаемые |  |  |  |
| 19 |  |  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 20 |  |  | Гранит, известняк. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Песок, глина. | 1 |  |  |
|  |  |  | Горючие полезные ископаемые |  |  |  |
| 22 |  |  | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Каменный уголь. Свойства. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Добыча и использование нефти. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту. | 1 |  |  |
|  |  |  | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Черные металлы. Сталь, чугун. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Цветные металлы. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Благородные (драгоценные) металлы. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 31 |  |  | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
|  |  |  | Вода |  |  |  |
| 33 |  |  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Вода суши :ручьи, реки Практическая работа. | 1 | + |  |
| 44 |  |  | Озера, болота, пруды. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Моря и океаны. Использование и охраны воды. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Охрана воды. | 1 |  |  |
|  |  |  | Поверхность суши. Почва |  |  |  |
| 47 |  |  | Равнины, холмы, овраги. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Горы. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Почва - верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Разнообразие почв. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Охрана почвы. | 1 |  | + |
|  |  |  | **Есть на Земле страна Россия** | **16** |  |  |
| 53 |  |  | Москва-столица России. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Реки и озера России. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Санкт – Петербург. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Нижний Новгород. | 1 |  |  |
| 61 |  |  | Казань, Волгоград. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Население и народы России. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 64 |  |  | Наш город (область, поселок, село). | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Население. | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». | 1 |  | + |
| 67 |  |  | Важнейшие географические объекты региона. | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Обобщающий урок по теме «Свой край». | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**(6 «А» класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока.** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Практич. работы** | **Экскурсии** |
|  |  |  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 |  |  | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Растительный мир Земли** | **17** |  |  |
| 2 |  |  | Разнообразие растительного мира Земли. | 1 |  | + |
| 3 |  |  | Среда обитания растений. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Строение растений. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Лиственные деревья. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 7 |  |  | Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Дикорастущие кустарники. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Культурные кустарники. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Травы. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Декоративные растения. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Растения нашей страны. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Красная книга России и своей области. Практическая работа. | 1 | + |  |
|  |  |  | **Животный мир** | **34** |  |  |
| 19 |  |  | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Среда обитания животных. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  | + |
| 22 |  |  | Насекомые. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Рыбы. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Морские и речные рыбы. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Птицы. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Ласточки. скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Птицы своего края. Охрана птиц. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 33 |  |  | Млекопитающие. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Млекопитающие суши. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Уход за животные в живом уголке или дома. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 42 |  |  | Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Канарейки, попугаи. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Собаки. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Животные холодных районов Земли. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Животные умеренного пояса. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Животный мир нашей страны. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Животные нашей местности. Красная книга области. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Человек** | **14** |  |  |
| 53 |  |  | Как устроен наш организм. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Как работает наш организм. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Здоровый образ жизни человека. Осанка. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 61 |  |  | Профилактика простудных заболеваний.. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Обращение за медицинской помощью | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Специализация врачей. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Медицинский кабинет. | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Медицинские учреждения. | 1 |  | + |
| 66 |  |  | Медицинские учреждения нашего города. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 67 |  |  | Неживая природа. | 1 |  | + |
| 68 |  |  | Живая природа. | 1 |  | + |

**Календарно - тематическое планирование**

**(6 «Б» класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока.** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Практич. работы** | **Экскурсии** |
|  |  |  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 |  |  | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Растительный мир Земли** | **17** |  |  |
| 2 |  |  | Разнообразие растительного мира Земли. | 1 |  | + |
| 3 |  |  | Среда обитания растений. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Строение растений. | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Лиственные деревья. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 7 |  |  | Хвойные деревья. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Дикорастущие кустарники. | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Культурные кустарники. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Травы. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | Декоративные растения. | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Растения нашей страны. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Красная книга России и своей области. Практическая работа. | 1 | + |  |
|  |  |  | **Животный мир** | **34** |  |  |
| 19 |  |  | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Среда обитания животных. | 1 |  |  |
| 21 |  |  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  | + |
| 22 |  |  | Насекомые. | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Рыбы. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Морские и речные рыбы. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Птицы. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Ласточки. скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Птицы своего края. Охрана птиц. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 33 |  |  | Млекопитающие. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Млекопитающие суши. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Уход за животные в живом уголке или дома. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 42 |  |  | Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Канарейки, попугаи. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Собаки. | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Животные холодных районов Земли. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Животные умеренного пояса. | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Животный мир нашей страны. | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Животные нашей местности. Красная книга области. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Человек** | **14** |  |  |
| 53 |  |  | Как устроен наш организм. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Как работает наш организм. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Здоровый образ жизни человека. Осанка. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа. | 1 | + |  |
| 61 |  |  | Профилактика простудных заболеваний.. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Обращение за медицинской помощью | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Специализация врачей. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Медицинский кабинет. | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Медицинские учреждения. | 1 |  | + |
| 66 |  |  | Медицинские учреждения нашего города. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 67 |  |  | Неживая природа. | 1 |  | + |
| 68 |  |  | Живая природа. | 1 |  | + |

**Прохождение программы**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведение фактически | Отставание | Механизм устранения |
| I четверть | 68 |  |  |  |  |
| II  четверть |  |  |  |  |
| III  четверть |  |  |  |  |
| IV  четверть |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведение фактически | Отставание | Механизм устранения |
| I четверть | 68 |  |  |  |  |
| II  четверть |  |  |  |  |
| III  четверть |  |  |  |  |
| IV  четверть |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |

**6 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведение фактически | Отставание | Механизм устранения |
| I четверть | 68 |  |  |  |  |
| II  четверть |  |  |  |  |
| III  четверть |  |  |  |  |
| IV  четверть |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |

**6 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведение фактически | Отставание | Механизм устранения |
| I четверть | 68 |  |  |  |  |
| II  четверть |  |  |  |  |
| III  четверть |  |  |  |  |
| IV  четверть |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |